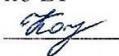


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 262
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
 /Н.В. Кочнева/
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа курса «Семьеведение»

Возраст учащихся: 16-17
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составила:
педагог – психолог, социальный педагог
Большакова А.В.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Большеафанасовская СОШ»
2.	Полное название программы	Семьеведение
3.	Направленность программы	социально-педагогическая, направлена на развитие семейной культуры на сохранение семейных ценностей, формирование культуры общения между юношами и девушками
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Большакова Анна Владимировна Педагог – психолог Социальный педагог
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	16-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - формы организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - разноуровневая - модульная
5.4.	Цель программы	-получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе; -объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках; -проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Беседы, практические занятия, дискуссии, круглые столы.
7.	Формы мониторинга результативности	Анкетирование
8.	Результативность реализации программы	Презентация проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!»
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Пояснительная записка.

I. Статус документа.

Рабочая программа по кружку «Семьеведение» составлена на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 года;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказ МО и Н Республики Татарстан № 1972/16 от 07.09.2016 г. «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Постановление Кабинета Министров РТ от 16 июня 2015 г. № 443 «Стратегия развития воспитания в Республике Татарстан на период до 2025 года»

«Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции», Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14;

«Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»

Устав МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ.

Актуальность.

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

II. Цель программы способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие **задачи**:

- получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках;
- проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

IV. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами Семейного законодательства РФ и субъектов РФ, роль семьи в воспитании ребенка, место труда в современной семье, что такое гендерные отношения и т.д. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью

педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы:

проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

V. Основные направления программы

1. Изучение истории семьи и брака.
2. Распределение обязанностей в современных семьях.
3. Роли матери и отца в развитии и воспитании детей
4. Правоотношения между родителями и детьми имущественного характера.
5. Рассмотрение альтернативных форм традиционной семьи и брака.
6. Анализ особенностей семей трех мировых религий.

VI. Формы работы.

В основе содержания программы реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности

1. Встречи с многодетными семьями.
2. Создание рефератов и докладов по выбранным темам.
3. Сбор материалов для разработки презентаций своей семьи.
4. Участие в конференциях и конкурсах.
5. Организация экскурсий в религиозные учреждения с целью ознакомления с конфессиональными и этническими особенностями института семьи.
6. Организация мероприятий с целью пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых.
7. Приглашение работников ЗАГСа для изучения правовых и социальных составляющих семьи и брака.

VII. Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение

и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений, обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

VIII. Ожидаемые результаты

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/ неудачам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении и т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

IX. Содержание программы.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 16-17 лет. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 72 часа в год, 2 часа в неделю.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

раздел /модуль	Название	Кол-во часов
1	«Брак традиционный и брак современный. Взгляд со стороны».	10
2	«Роль мужчины и женщины в браке. Супружество. Родительство.»	20
3	«Семейные ценности».	12
4	«Добрачные отношения. Начало семейной жизни».	12
5	«Семейное воспитание»	8
6	«Семейное право»	5
7	«Семья в моей жизни»	5

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль)1. Брак традиционный и брак современный. Взгляд со стороны.					
1.1	Что такое брак? Понятие «Брака». Его социальная сущность, функции и виды	1	0.5	0.5	беседа и дискуссии	
1.2	Брак и семья: общее и различное	1	0.5	0.5	беседа и дискуссии	
1.3	Брачный возраст и выбор партнера	1	0.5	0.5	беседа и дискуссии	
1.4	О браке и семье теоретически	1	1		беседа	
1.5	Отличие брака традиционного от современного брака	1	0.5	0.5	беседа и обсуждение в группах	
1.6	Как соотносятся любовь и брак?	1	0.5	0.5	беседа и дискуссии	
1.7	Типы современных браков в России	1	1		беседа	
1.8	Понятие «Пол и Гендер». В чем их сходство и отличие?	1	0.5	0.5	беседа и обсуждение в группах	

1.9	Брак гражданский и брак по религиозным канонам	1	0.5	0.5	беседа и презентация проектов	
1.10	Юридическая и духовная сторона брака	1	1		беседа	
2.	Раздел (модуль)2. Роль мужчины и женщины в браке. Супружество. Родительство.					
2.1	Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения	1	0.5	0.5	практикум	
2.2	Ценность отношений мужчины и женщины	1	1		беседа	
2.3	Мужественность. Мужчина. Муж. Отец.	1	0.5	0.5	беседа и презентация проектов	
2.4	Женская роль в семье. Женственность. Жена. Мать.	1	0.5	0.5	беседа и обсуждение в группах	
2.5	Материнство женщины – главная роль в браке	1		1	Конференция	
2.6	Отцовство мужчины – главная роль мужчины в браке	1		1	Конференция	
2.7	Проблема ранних браков среди молодежи	1	0.5	0.5	беседа и исследование проблемы	
2.8	Опасности раннего материнства для девочек-подростков	1	1		беседа	
2.9	Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе	1	1		беседа	
2.10	Молодая семья с ребенком: счастье или иждивенческая нагрузка для родителей?	1	0.5	0.5	беседа и инсценированные ситуации	
2.11	Ответственное родительство	1	1		беседа	
2.12	Форма и модели семьи	1	0.5	0.5	беседа и заполнение таблицы	
2.13	Что такое семья? Типы семей.	1	0.5	0.5	беседа и решение проблемных ситуаций	
2.14	Генеалогическое древо семьи	1	0.5	0.5	беседа и составить генеалогическое древо семьи	
2.15	Генеалогическое древо семьи	1	0.5	0.5	беседа и презентация генеалогического древа	
2.16	Мужское и женское лидерство в современной семье: причины и следствие.	1	0.5	0.5	беседа и обсуждение в группах	
2.17	Ссора и конфликт в семье. В чем разница?	1	1		беседа	

2.18	Конфликтные семейные ситуации и меры их профилактики	1	0.5	0.5	беседа и игра-практика	
2.19	О семейном бюджете	1	0.5	0.5	беседа и проектирование семейного бюджета	
2.20	Идеальная модель семьи: семья, которая будет у меня	1		1	Проектирование идеальной модели семьи	
3.	Раздел(модуль) 3. Семейные ценности.					
3.1	Дети и родители. Род. Предки. Почтение и почитание.	1	0.5	0.5	Круглый стол с участием родителей	
3.2	Род как основа семьи. Сила рода.	1	1		Написание эссе	
3.3	Семейный этикет. Нормы и правила поведения всех членов семьи.	1	0.5	0.5	Лекция	
3.4	Семейные традиции. Ценность народных и семейных традиций.	1	1		Работа в группах	
3.5	Создание и сохранение семейных традиций	1	0.5	0.5	Беседа	
3.6	Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей.	1	1		Круглый стол	
3.7	Общение в семье в трудных ситуациях.	1		1	Встреча с психолога	
3.8	Как наладить родственные отношения с родителями мужа и жены?	1	1		Моделирование и решение проблемных ситуациях, составление памятки	
3.9	Роль родителей молодоженов в воспитании внуков и правнуков.	1	1		Беседа	
3.10	Постоянные обязанности ребенка в семье: «Я - помощник своей семье»	1		1	Обмен опытом учащихся	
3.11	Правила жизни в семье. Распределение обязанностей.	1	1		Практическая работа	
3.12	Общение в семье между родителями и детьми. Ролевая принадлежность.	1	1		Беседа	
4.	Раздел(модуль) 4. Добрачные отношения. Начало семейной жизни.					
4.1	Любовь и влюбленность	1	0.5	0.5	Беседа	
4.2	Испытание чувств. Брак, в который планирую вступить.	1		1	Круглый стол	
4.3	Развод, который постараюсь избежать.	1		1	Обсуждение в группах	
4.4	Союз двух родов. Пред брачный период.	1	1		Беседа	
4.5	Традиции сватовства и никаха.	1	0.5	0.5	Практическая работа	

4.6	Самый важный день семьи. Свадьба.	1	1		Эссе о воспоминаниях свадьбе родителей	
4.7	Первый год совместной жизни: плюсы и минусы.	1	1		Обсуждения в группах	
4.8	Семья в ожидании ребенка. Что такое потребность в детях?	1	1		Лекция	
4.9	Первенец в браке: права и обязанности родителей.	1	1		Беседа	
4.10	Роль первенца в семье.	1	1		Беседа	
4.11	Молодая семья с новорожденным.	1	1		Беседа	
4.12	Чудо жизни. «Не убий».	1	0.5	0.5	Беседа	
5.	Раздел(модуль) 5. Семейное воспитание.					
5.1	Стиль семейного воспитания. Какой выбрать?	1	1		Круглый стол	
5.2	Отцовская и материнская любовь.	1	0.5	0.5	Обсуждения в группах	
5.3	Роль обоих родителей в воспитании детей.	1	1		Ролевая игра	
5.4	Сотрудничество в семье.	1	1		Дискуссия	
5.5	Проблемы детского одиночества в семье.	1		1	Беседа	
5.6	Проблемы в воспитании единственного ребенка в семье.	1	0.5	0.5	Беседа	
5.7	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны.	1	0.5	0.5	Сочинение	
5.8	Ситуация успеха в семье.	1	1		Устный опрос	
6.	Раздел(модуль) 6. Семейное право.					
6.1	Семейное законодательство РФ.	1	1		Лекция	
6.2	Понятие брачного договора.	1	0.5	0.5	Лекция	
6.3	Правовые последствия усыновления/удочерения для детей, их усыновителей и их родственников.	1	1		Лекция	
6.4	Развод, как социальная норма в современном обществе. Раздел общего имущества супругов.	1	0.5	0.5	Лекция	
6.5	Личные права и обязанности супругов. Родительское право на воспитание своих детей. Сущность понятия м границы ответственности.	1	1		Встреча с юристом	
7.	Раздел(модуль) 7. Семья в моей жизни.					
7.1	Семейное счастье: миф или реальность?	1	0.5	0.5	Практическое занятие	
7.2	Радость семейной жизни.	1	0.5	0.5	Обмен опытом	

7.3	Моя семья – самая счастливая семья.	1		1	Презентация	
7.4	Рисунок своей идеальной семьи.	1		1	Практическое занятие	
7.5	Письмо в будущее.	1		1	Практическое занятие	
Итого часов		72				

Календарно - тематическое планирование

№ п.п.	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата	
					План	Факт
Раздел (модуль)1. Брак традиционный и брак современный. Взгляд со стороны.						
1.1	Что такое брак? Понятие «Брака». Его социальная сущность, функции и виды	1	0.5	0.5	07.09	
1.2	Брак и семья: общее и различное	1	0.5	0.5	07.09	
1.3	Брачный возраст и выбор партнера	1	0.5	0.5	14.09	
1.4	О браке и семье теоретически	1	1		14.09	
1.5	Отличие брака традиционного от современного брака	1	0.5	0.5	21.09	
1.6	Как соотносятся любовь и брак?	1	0.5	0.5	21.09	
1.7	Типы современных браков в России	1	1		28.09	
1.8	Понятие «Пол и Гендер». В чем их сходство и отличие?	1	0.5	0.5	28.09	
1.9	Брак гражданский и брак по религиозным канонам	1	0.5	0.5	05.10	
1.10	Юридическая и духовная сторона брака	1	1		05.10	
Раздел (модуль)2. Роль мужчины и женщины в браке. Супружество. Родительство.						
1.	Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения	1	0.5	0.5	12.10	
2.2	Ценность отношений мужчины и женщины	1	1		12.10	
2.3	Мужественность. Мужчина. Муж. Отец.	1	0.5	0.5	19.10	
2.4	Женская роль в семье. Женственность. Жена. Мать.	1	0.5	0.5	19.10	
2.5	Материнство женщины – главная роль в браке	1		1	26.10	
2.6	Отцовство мужчины – главная роль мужчины в браке	1		1	26.10	
2.7	Проблема ранних браков среди молодежи	1	0.5	0.5	09.11	
2.8	Опасности раннего материнства для девочек-подростков	1	1		09.11	

2.9	Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе	1	1		16.11	
2.10	Молодая семья с ребенком: счастье или иждивенческая нагрузка для родителей?	1	0.5	0.5	16.11	
2.11	Ответственное родительство	1	1		23.11	
2.12	Форма и модели семьи	1	0.5	0.5	23.11	
2.13	Что такое семья? Типы семей.	1	0.5	0.5	30.11	
2.14	Генеалогическое древо семьи	1	0.5	0.5	30.11	
2.15	Генеалогическое древо семьи	1	0.5	0.5	07.12	
2.16	Мужское и женское лидерство в современной семье: причины и следствие.	1	0.5	0.5	07.12	
2.17	Ссора и конфликт в семье. В чем разница?	1	1		14.12	
2.18	Конфликтные семейные ситуации и меры их профилактики	1	0.5	0.5	14.12	
2.19	О семейном бюджете	1	0.5	0.5	21.12	
2.20	Идеальная модель семьи: семья, которая будет у меня	1		1	21.12	
3	Раздел(модуль) 3. Семейные ценности.					
3.1	Дети и родители. Род. Предки. Почтение и почитание.	1	0.5	0.5	28.12	
3.2	Род как основа семьи. Сила рода.	1	1		11.01	
3.3	Семейный этикет. Нормы и правила поведения всех членов семьи.	1	0.5	0.5	11.01	
3.4	Семейные традиции. Ценность народных и семейных традиций.	1	1		18.01	
3.5	Создание и сохранение семейных традиций	1	0.5	0.5	18.01	
3.6	Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей.	1	1		25.01	
3.7	Общение в семье в трудных ситуациях.	1		1	25.01	
3.8	Как наладить родственные отношения с родителями мужа и жены?	1	1		01.02	
3.9	Роль родителей молодоженов в воспитании внуков и правнуков.	1	1		01.02	
3.10	Постоянные обязанности ребенка в семье: «Я - помощник своей семье»	1		1	08.02	
3.11	Правила жизни в семье. Распределение обязанностей.	1	1		08.02	

3.12	Общение в семье между родителями и детьми. Ролевая принадлежность.	1	1		15.02	
4	Раздел(модуль) 4. Добрачные отношения. Начало семейной жизни.					
4.1	Любовь и влюбленность	1	0.5	0.5	15.02	
4.2	Испытание чувств. Брак, в который планирую вступить.	1		1	22.02	
4.3	Развод, который постараюсь избежать.	1		1	22.02	
4.4	Союз двух родов. Пред брачный период.	1	1		29.02	
4.5	Традиции сватовства и никаха.	1	0.5	0.5	29.02	
4.6	Самый важный день семьи. Свадьба.	1	1		07.03	
4.7	Первый год совместной жизни: плюсы и минусы.	1	1		07.03	
4.8	Семья в ожидании ребенка. Что такое потребность в детях?	1	1		14.03	
4.9	Первенец в браке: права и обязанности родителей.	1	1		14.03	
4.10	Роль первенца в семье.	1	1		21.03	
4.11	Молодая семья с новорожденным.	1	1		21.03	
4.12	Чудо жизни. «Не убий».	1	0.5	0.5	28.03	
5	Раздел(модуль) 5. Семейное воспитание.					
5.1	Стиль семейного воспитания. Какой выбрать?	1	1		28.03	
5.2	Отцовская и материнская любовь.	1	0.5	0.5	04.04.	
5.3	Роль обоих родителей в воспитании детей.	1	1		04.04	
5.4	Сотрудничество в семье.	1	1		11.04	
5.5	Проблемы детского одиночества в семье.	1		1	11.04	
5.6	Проблемы в воспитании единственного ребенка в семье.	1	0.5	0.5	18.04	
5.7	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны.	1	0.5	0.5	18.04	
5.8	Ситуация успеха в семье.	1	1		25.04	
6	Раздел(модуль) 6. Семейное право.					
6.1	Семейное законодательство РФ.	1	1		25.04	
6.2	Понятие брачного договора.	1	0.5	0.5	02.05	
6.3	Правовые последствия усыновления/удочерения для детей, их усыновителей и их родственников.	1	1		02.05	
6.4	Развод, как социальная норма в современном обществе. Раздел общего имущества супругов.	1	0.5	0.5	09.05	

6.5	Личные права и обязанности супругов. Родительское право на воспитание своих детей. Сущность понятия и границы ответственности.	1	1		09.05	
7	Раздел(модуль) 7. Семья в моей жизни.					
7.1	Семейное счастье: миф или реальность?	1	0.5	0.5	16.05	
7.2	Радость семейной жизни.	1	0.5	0.5	16.05	
7.3	Моя семья – самая счастливая семья.	1		1	23.05	
7.4	Рисунок своей идеальной семьи.	1		1	23.05	
7.5	Письмо в будущее.	1		1	30.05	
Итого часов		72				

Список используемых источников и литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.
5. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. 152 с.
8. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «PRO» и «KONTRA». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
10. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2020. 300 с.