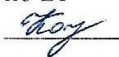


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 262
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
 /Н.В. Кочнева/
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа курса «Семьеведение»

Возраст учащихся: 16-17
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составила:
педагог – психолог, социальный педагог
Большакова А.В.

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | МБОУ «Большеафанасовская СОШ» |
| 2. | Полное название программы | Семьеведение |
| 3. | Направленность программы | социально-педагогическая, направлена на развитие семейной культуры на сохранение семейных ценностей, формирование культуры общения между юношами и девушками |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Большакова Анна Владимировна Педагог – психолог Социальный педагог |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 16-17 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - формы организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - разноуровневая - модульная |
| 5.4. | Цель программы | -получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе; -объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках; -проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков. |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый уровень |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Беседы, практические занятия, дискуссии, круглые столы. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Анкетирование |
| 8. | Результативность реализации программы | Презентация проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!» |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | |

Пояснительная записка.

I. Статус документа.

Рабочая программа по кружку «Семьеведение» составлена на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 года;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказ МО и Н Республики Татарстан № 1972/16 от 07.09.2016 г. «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Постановление Кабинета Министров РТ от 16 июня 2015 г. № 443 «Стратегия развития воспитания в Республике Татарстан на период до 2025 года»

«Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции», Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14;

«Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»

Устав МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ.

Актуальность.

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

II. Цель программы способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие **задачи**:

- получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках;
- проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

IV. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами Семейного законодательства РФ и субъектов РФ, роль семьи в воспитании ребенка, место труда в современной семье, что такое гендерные отношения и т.д. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью

педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы:

проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

V. Основные направления программы

1. Изучение истории семьи и брака.
2. Распределение обязанностей в современных семьях.
3. Роли матери и отца в развитии и воспитании детей
4. Правоотношения между родителями и детьми имущественного характера.
5. Рассмотрение альтернативных форм традиционной семьи и брака.
6. Анализ особенностей семей трех мировых религий.

VI. Формы работы.

В основе содержания программы реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности

1. Встречи с многодетными семьями.
2. Создание рефератов и докладов по выбранным темам.
3. Сбор материалов для разработки презентаций своей семьи.
4. Участие в конференциях и конкурсах.
5. Организация экскурсий в религиозные учреждения с целью ознакомления с конфессиональными и этническими особенностями института семьи.
6. Организация мероприятий с целью пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых.
7. Приглашение работников ЗАГСа для изучения правовых и социальных составляющих семьи и брака.

VII. Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение

и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений, обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

VIII. Ожидаемые результаты

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/ неудачам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении и т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

IX. Содержание программы.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 16-17 лет. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 72 часа в год, 2 часа в неделю.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

| раздел /модуль | Название | Кол-во часов |
|----------------|--|--------------|
| 1 | «Брак традиционный и брак современный. Взгляд со стороны». | 10 |
| 2 | «Роль мужчины и женщины в браке. Супружество. Родительство.» | 20 |
| 3 | «Семейные ценности». | 12 |
| 4 | «Добрачные отношения. Начало семейной жизни». | 12 |
| 5 | «Семейное воспитание» | 8 |
| 6 | «Семейное право» | 5 |
| 7 | «Семья в моей жизни» | 5 |

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-----|--|------------------|--------|----------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Раздел (модуль)1. Брак традиционный и брак современный. Взгляд со стороны. | | | | | |
| 1.1 | Что такое брак? Понятие «Брака». Его социальная сущность, функции и виды | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и дискуссии | |
| 1.2 | Брак и семья: общее и различное | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и дискуссии | |
| 1.3 | Брачный возраст и выбор партнера | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и дискуссии | |
| 1.4 | О браке и семье теоретически | 1 | 1 | | беседа | |
| 1.5 | Отличие брака традиционного от современного брака | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и обсуждение в группах | |
| 1.6 | Как соотносятся любовь и брак? | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и дискуссии | |
| 1.7 | Типы современных браков в России | 1 | 1 | | беседа | |
| 1.8 | Понятие «Пол и Гендер». В чем их сходство и отличие? | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и обсуждение в группах | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--|--|
| 1.9 | Брак гражданский и брак по религиозным канонам | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и презентация проектов | |
| 1.10 | Юридическая и духовная сторона брака | 1 | 1 | | беседа | |
| 2. | Раздел (модуль)2. Роль мужчины и женщины в браке. Супружество. Родительство. | | | | | |
| 2.1 | Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения | 1 | 0.5 | 0.5 | практикум | |
| 2.2 | Ценность отношений мужчины и женщины | 1 | 1 | | беседа | |
| 2.3 | Мужественность. Мужчина. Муж. Отец. | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и презентация проектов | |
| 2.4 | Женская роль в семье. Женственность. Жена. Мать. | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и обсуждение в группах | |
| 2.5 | Материнство женщины – главная роль в браке | 1 | | 1 | Конференция | |
| 2.6 | Отцовство мужчины – главная роль мужчины в браке | 1 | | 1 | Конференция | |
| 2.7 | Проблема ранних браков среди молодежи | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и исследование проблемы | |
| 2.8 | Опасности раннего материнства для девочек-подростков | 1 | 1 | | беседа | |
| 2.9 | Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе | 1 | 1 | | беседа | |
| 2.10 | Молодая семья с ребенком: счастье или иждивенческая нагрузка для родителей? | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и инсценированные ситуации | |
| 2.11 | Ответственное родительство | 1 | 1 | | беседа | |
| 2.12 | Форма и модели семьи | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и заполнение таблицы | |
| 2.13 | Что такое семья? Типы семей. | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и решение проблемных ситуаций | |
| 2.14 | Генеалогическое древо семьи | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и составить генеалогическое древо семьи | |
| 2.15 | Генеалогическое древо семьи | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и презентация генеалогического древа | |
| 2.16 | Мужское и женское лидерство в современной семье: причины и следствие. | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и обсуждение в группах | |
| 2.17 | Ссора и конфликт в семье. В чем разница? | 1 | 1 | | беседа | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|---|--|
| 2.18 | Конфликтные семейные ситуации и меры их профилактики | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и игра-практика | |
| 2.19 | О семейном бюджете | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа и проектирование семейного бюджета | |
| 2.20 | Идеальная модель семьи: семья, которая будет у меня | 1 | | 1 | Проектирование идеальной модели семьи | |
| 3. | Раздел(модуль) 3. Семейные ценности. | | | | | |
| 3.1 | Дети и родители. Род. Предки. Почтение и почитание. | 1 | 0.5 | 0.5 | Круглый стол с участием родителей | |
| 3.2 | Род как основа семьи. Сила рода. | 1 | 1 | | Написание эссе | |
| 3.3 | Семейный этикет. Нормы и правила поведения всех членов семьи. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция | |
| 3.4 | Семейные традиции. Ценность народных и семейных традиций. | 1 | 1 | | Работа в группах | |
| 3.5 | Создание и сохранение семейных традиций | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа | |
| 3.6 | Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей. | 1 | 1 | | Круглый стол | |
| 3.7 | Общение в семье в трудных ситуациях. | 1 | | 1 | Встреча с психолога | |
| 3.8 | Как наладить родственные отношения с родителями мужа и жены? | 1 | 1 | | Моделирование и решение проблемных ситуациях, составление памятки | |
| 3.9 | Роль родителей молодоженов в воспитании внуков и правнуков. | 1 | 1 | | Беседа | |
| 3.10 | Постоянные обязанности ребенка в семье: «Я - помощник своей семье» | 1 | | 1 | Обмен опытом учащихся | |
| 3.11 | Правила жизни в семье. Распределение обязанностей. | 1 | 1 | | Практическая работа | |
| 3.12 | Общение в семье между родителями и детьми. Ролевая принадлежность. | 1 | 1 | | Беседа | |
| 4. | Раздел(модуль) 4. Добрачные отношения. Начало семейной жизни. | | | | | |
| 4.1 | Любовь и влюбленность | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа | |
| 4.2 | Испытание чувств. Брак, в который планирую вступить. | 1 | | 1 | Круглый стол | |
| 4.3 | Развод, который постараюсь избежать. | 1 | | 1 | Обсуждение в группах | |
| 4.4 | Союз двух родов. Пред брачный период. | 1 | 1 | | Беседа | |
| 4.5 | Традиции сватовства и никаха. | 1 | 0.5 | 0.5 | Практическая работа | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--|--|
| 4.6 | Самый важный день семьи. Свадьба. | 1 | 1 | | Эссе о воспоминаниях свадьбе родителей | |
| 4.7 | Первый год совместной жизни: плюсы и минусы. | 1 | 1 | | Обсуждения в группах | |
| 4.8 | Семья в ожидании ребенка. Что такое потребность в детях? | 1 | 1 | | Лекция | |
| 4.9 | Первенец в браке: права и обязанности родителей. | 1 | 1 | | Беседа | |
| 4.10 | Роль первенца в семье. | 1 | 1 | | Беседа | |
| 4.11 | Молодая семья с новорожденным. | 1 | 1 | | Беседа | |
| 4.12 | Чудо жизни. «Не убий». | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа | |
| 5. | Раздел(модуль) 5. Семейное воспитание. | | | | | |
| 5.1 | Стиль семейного воспитания. Какой выбрать? | 1 | 1 | | Круглый стол | |
| 5.2 | Отцовская и материнская любовь. | 1 | 0.5 | 0.5 | Обсуждения в группах | |
| 5.3 | Роль обоих родителей в воспитании детей. | 1 | 1 | | Ролевая игра | |
| 5.4 | Сотрудничество в семье. | 1 | 1 | | Дискуссия | |
| 5.5 | Проблемы детского одиночества в семье. | 1 | | 1 | Беседа | |
| 5.6 | Проблемы в воспитании единственного ребенка в семье. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа | |
| 5.7 | Роль семьи в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 0.5 | 0.5 | Сочинение | |
| 5.8 | Ситуация успеха в семье. | 1 | 1 | | Устный опрос | |
| 6. | Раздел(модуль) 6. Семейное право. | | | | | |
| 6.1 | Семейное законодательство РФ. | 1 | 1 | | Лекция | |
| 6.2 | Понятие брачного договора. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция | |
| 6.3 | Правовые последствия усыновления/удочерения для детей, их усыновителей и их родственников. | 1 | 1 | | Лекция | |
| 6.4 | Развод, как социальная норма в современном обществе. Раздел общего имущества супругов. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция | |
| 6.5 | Личные права и обязанности супругов. Родительское право на воспитание своих детей. Сущность понятия м границы ответственности. | 1 | 1 | | Встреча с юристом | |
| 7. | Раздел(модуль) 7. Семья в моей жизни. | | | | | |
| 7.1 | Семейное счастье: миф или реальность? | 1 | 0.5 | 0.5 | Практическое занятие | |
| 7.2 | Радость семейной жизни. | 1 | 0.5 | 0.5 | Обмен опытом | |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|----|--|---|----------------------|--|
| 7.3 | Моя семья – самая счастливая семья. | 1 | | 1 | Презентация | |
| 7.4 | Рисунок своей идеальной семьи. | 1 | | 1 | Практическое занятие | |
| 7.5 | Письмо в будущее. | 1 | | 1 | Практическое занятие | |
| Итого часов | | 72 | | | | |

Календарно - тематическое планирование

| № п.п. | Название темы | Кол-во часов | Теория | Практика | Дата | |
|---|--|--------------|--------|----------|-------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Раздел (модуль)1. Брак традиционный и брак современный. Взгляд со стороны. | | | | | | |
| 1.1 | Что такое брак? Понятие «Брака». Его социальная сущность, функции и виды | 1 | 0.5 | 0.5 | 07.09 | |
| 1.2 | Брак и семья: общее и различное | 1 | 0.5 | 0.5 | 07.09 | |
| 1.3 | Брачный возраст и выбор партнера | 1 | 0.5 | 0.5 | 14.09 | |
| 1.4 | О браке и семье теоретически | 1 | 1 | | 14.09 | |
| 1.5 | Отличие брака традиционного от современного брака | 1 | 0.5 | 0.5 | 21.09 | |
| 1.6 | Как соотносятся любовь и брак? | 1 | 0.5 | 0.5 | 21.09 | |
| 1.7 | Типы современных браков в России | 1 | 1 | | 28.09 | |
| 1.8 | Понятие «Пол и Гендер». В чем их сходство и отличие? | 1 | 0.5 | 0.5 | 28.09 | |
| 1.9 | Брак гражданский и брак по религиозным канонам | 1 | 0.5 | 0.5 | 05.10 | |
| 1.10 | Юридическая и духовная сторона брака | 1 | 1 | | 05.10 | |
| Раздел (модуль)2. Роль мужчины и женщины в браке. Супружество. Родительство. | | | | | | |
| 1. | Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения | 1 | 0.5 | 0.5 | 12.10 | |
| 2.2 | Ценность отношений мужчины и женщины | 1 | 1 | | 12.10 | |
| 2.3 | Мужественность. Мужчина. Муж. Отец. | 1 | 0.5 | 0.5 | 19.10 | |
| 2.4 | Женская роль в семье. Женственность. Жена. Мать. | 1 | 0.5 | 0.5 | 19.10 | |
| 2.5 | Материнство женщины – главная роль в браке | 1 | | 1 | 26.10 | |
| 2.6 | Отцовство мужчины – главная роль мужчины в браке | 1 | | 1 | 26.10 | |
| 2.7 | Проблема ранних браков среди молодежи | 1 | 0.5 | 0.5 | 09.11 | |
| 2.8 | Опасности раннего материнства для девочек-подростков | 1 | 1 | | 09.11 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|-------|--|
| 2.9 | Социально-психологический портрет мальчика-отца в современном обществе | 1 | 1 | | 16.11 | |
| 2.10 | Молодая семья с ребенком: счастье или иждивенческая нагрузка для родителей? | 1 | 0.5 | 0.5 | 16.11 | |
| 2.11 | Ответственное родительство | 1 | 1 | | 23.11 | |
| 2.12 | Форма и модели семьи | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.11 | |
| 2.13 | Что такое семья? Типы семей. | 1 | 0.5 | 0.5 | 30.11 | |
| 2.14 | Генеалогическое древо семьи | 1 | 0.5 | 0.5 | 30.11 | |
| 2.15 | Генеалогическое древо семьи | 1 | 0.5 | 0.5 | 07.12 | |
| 2.16 | Мужское и женское лидерство в современной семье: причины и следствие. | 1 | 0.5 | 0.5 | 07.12 | |
| 2.17 | Ссора и конфликт в семье. В чем разница? | 1 | 1 | | 14.12 | |
| 2.18 | Конфликтные семейные ситуации и меры их профилактики | 1 | 0.5 | 0.5 | 14.12 | |
| 2.19 | О семейном бюджете | 1 | 0.5 | 0.5 | 21.12 | |
| 2.20 | Идеальная модель семьи: семья, которая будет у меня | 1 | | 1 | 21.12 | |
| 3 | Раздел(модуль) 3. Семейные ценности. | | | | | |
| 3.1 | Дети и родители. Род. Предки. Почтение и почитание. | 1 | 0.5 | 0.5 | 28.12 | |
| 3.2 | Род как основа семьи. Сила рода. | 1 | 1 | | 11.01 | |
| 3.3 | Семейный этикет. Нормы и правила поведения всех членов семьи. | 1 | 0.5 | 0.5 | 11.01 | |
| 3.4 | Семейные традиции. Ценность народных и семейных традиций. | 1 | 1 | | 18.01 | |
| 3.5 | Создание и сохранение семейных традиций | 1 | 0.5 | 0.5 | 18.01 | |
| 3.6 | Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей. | 1 | 1 | | 25.01 | |
| 3.7 | Общение в семье в трудных ситуациях. | 1 | | 1 | 25.01 | |
| 3.8 | Как наладить родственные отношения с родителями мужа и жены? | 1 | 1 | | 01.02 | |
| 3.9 | Роль родителей молодоженов в воспитании внуков и правнуков. | 1 | 1 | | 01.02 | |
| 3.10 | Постоянные обязанности ребенка в семье: «Я - помощник своей семье» | 1 | | 1 | 08.02 | |
| 3.11 | Правила жизни в семье. Распределение обязанностей. | 1 | 1 | | 08.02 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--------|--|
| 3.12 | Общение в семье между родителями и детьми. Ролевая принадлежность. | 1 | 1 | | 15.02 | |
| 4 | Раздел(модуль) 4. Добрачные отношения. Начало семейной жизни. | | | | | |
| 4.1 | Любовь и влюбленность | 1 | 0.5 | 0.5 | 15.02 | |
| 4.2 | Испытание чувств. Брак, в который планирую вступить. | 1 | | 1 | 22.02 | |
| 4.3 | Развод, который постараюсь избежать. | 1 | | 1 | 22.02 | |
| 4.4 | Союз двух родов. Пред брачный период. | 1 | 1 | | 29.02 | |
| 4.5 | Традиции сватовства и никаха. | 1 | 0.5 | 0.5 | 29.02 | |
| 4.6 | Самый важный день семьи. Свадьба. | 1 | 1 | | 07.03 | |
| 4.7 | Первый год совместной жизни: плюсы и минусы. | 1 | 1 | | 07.03 | |
| 4.8 | Семья в ожидании ребенка. Что такое потребность в детях? | 1 | 1 | | 14.03 | |
| 4.9 | Первенец в браке: права и обязанности родителей. | 1 | 1 | | 14.03 | |
| 4.10 | Роль первенца в семье. | 1 | 1 | | 21.03 | |
| 4.11 | Молодая семья с новорожденным. | 1 | 1 | | 21.03 | |
| 4.12 | Чудо жизни. «Не убий». | 1 | 0.5 | 0.5 | 28.03 | |
| 5 | Раздел(модуль) 5. Семейное воспитание. | | | | | |
| 5.1 | Стиль семейного воспитания. Какой выбрать? | 1 | 1 | | 28.03 | |
| 5.2 | Отцовская и материнская любовь. | 1 | 0.5 | 0.5 | 04.04. | |
| 5.3 | Роль обоих родителей в воспитании детей. | 1 | 1 | | 04.04 | |
| 5.4 | Сотрудничество в семье. | 1 | 1 | | 11.04 | |
| 5.5 | Проблемы детского одиночества в семье. | 1 | | 1 | 11.04 | |
| 5.6 | Проблемы в воспитании единственного ребенка в семье. | 1 | 0.5 | 0.5 | 18.04 | |
| 5.7 | Роль семьи в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 0.5 | 0.5 | 18.04 | |
| 5.8 | Ситуация успеха в семье. | 1 | 1 | | 25.04 | |
| 6 | Раздел(модуль) 6. Семейное право. | | | | | |
| 6.1 | Семейное законодательство РФ. | 1 | 1 | | 25.04 | |
| 6.2 | Понятие брачного договора. | 1 | 0.5 | 0.5 | 02.05 | |
| 6.3 | Правовые последствия усыновления/удочерения для детей, их усыновителей и их родственников. | 1 | 1 | | 02.05 | |
| 6.4 | Развод, как социальная норма в современном обществе. Раздел общего имущества супругов. | 1 | 0.5 | 0.5 | 09.05 | |

| | | | | | | |
|-------------|--|----|-----|-----|-------|--|
| 6.5 | Личные права и обязанности супругов. Родительское право на воспитание своих детей. Сущность понятия и границы ответственности. | 1 | 1 | | 09.05 | |
| 7 | Раздел(модуль) 7. Семья в моей жизни. | | | | | |
| 7.1 | Семейное счастье: миф или реальность? | 1 | 0.5 | 0.5 | 16.05 | |
| 7.2 | Радость семейной жизни. | 1 | 0.5 | 0.5 | 16.05 | |
| 7.3 | Моя семья – самая счастливая семья. | 1 | | 1 | 23.05 | |
| 7.4 | Рисунок своей идеальной семьи. | 1 | | 1 | 23.05 | |
| 7.5 | Письмо в будущее. | 1 | | 1 | 30.05 | |
| Итого часов | | 72 | | | | |

Список используемых источников и литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.
5. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. 152 с.
8. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «PRO» и «KONTRA». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
10. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2020. 300 с.